



DIPLOMATURA SUPERIOR TERAPIA COGNITIVA Y EDUCACIÓN CON NIÑOS Y ADOLESC.

Certificada por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Modalidad: "A distancia"

Extensión: 6 meses - **Certifica:** 96 horas

Director: Dr. Julio Obst Camerini

*Incluye los abordajes de **3modelos**: (1) La Terapia Cognitiva Conductual. (2) las Terapias Sistémicas. (3) Las Neurociencias/Neuropsicología. Además, la opción de un modelo adicional: La educación emocional de la T.R.E.C.*

1. **Terapia Cognitiva:** 14 semanas.
Dr. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar, Lic. Ignacio Andrés Rizzo. (E.T.C.I.)
2. **Escuela Sistémica:** 5 semanas.
Lic. Ivone De Seta (Docente de posgrado en el Colegio de Psicólogos de Bs.Aires - Quilmes)
3. **Neurociencias/Neuropsicología:** 6 semanas
Dra. Belén Causse (Docente de la Universidad de Flores)

MÓDULO 1: TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Profesores: Dr. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar, Lic. Ignacio Rizzo.

1. Introducción a la Terapia Cognitiva con Niños y adolescentes.
2. Diagnóstico y evaluación en la clínica con niños y adolescentes. Problemáticas más frecuentes, diagnósticos de trastornos y utilización de escalas.
3. Alianza terapéutica. Construcción del problema, características del vínculo, estrategias de manejo del encuadre y resolución de problemas en la relación terapéutica
4. Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Diagnóstico y tratamiento (1ª parte)
5. Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Diagnóstico y tratamiento (2ª parte).
6. Trastornos del estado del ánimo en niños y adolescentes. Diagnóstico y Tratamiento (1ª parte).
7. Trastornos del estado del ánimo en niños y adolescentes. Diagnóstico y Tratamiento (2ª parte)
8. Programas de entrenamiento a padres para niños con problemas de conducta
9. Problemas de conducta en adolescentes. Diagnóstico y tratamiento (1ª parte)
10. Problemas de conducta en adolescentes. Diagnóstico y tratamiento (2ª parte).
11. Nuevas tendencias. Tercera ola. Desarrollo de recursos y fortalezas en niños y sus familias.

MÓDULO 2: ABORDAJE SISTÉMICO.

Profesor: Lic. Ivone De Seta

1. Introducción al paradigma sistémico. Teoría general de los sistemas. La retroalimentación. Calidad emergente. Análisis sistémico de emergentes.
2. Formación y solución de problemas. Diferencia entre dificultad y problema. Las premisas. Cambio 1 y cambio 2. Procesos vs. Cambios
3. Modelo del MRI. La psicoterapia breve. Cuando la solución es el problema..
4. La terapia estratégica. Proceso y procedimientos. Programación terapéutica y estrategias de cambio.

MÓDULO 3: NEUROPSICOLOGÍA.

Profesor: Dra. Belén Causse

1. Introducción a la neuropsicología infantil. Desarrollo del sistema nervioso.
2. Dificultades específicas del aprendizaje
3. Dificultades globales del aprendizaje.
4. Trastornos neurológicos y psiquiátricos que promueven alteraciones neuropsicológicas.
5. Proceso de evaluación neuropsicológica infantil. Principios generales de la rehabilitación.

MÓDULO OPCIONAL (2 meses) (certifica 32 hs.):

EDUCACIÓN EMOTIVA.

Profesor: Lic Celeste Airaldi Mouján. (Directora de Sensorium, Paraguay)

Profesor Invitado: Kristene Doyle PhD (Directora del Albert Ellis Institute de New York, USA)

1. Introducción a la terapia con niños y adolescentes. El uso del juego en la sesión. Actitudes del terapeuta infanto-juvenil. El trabajo sistémico integrado: paciente – familia – escuela. Diferencias entre el trabajo con niños y adolescentes.
2. Aplicaciones de los principios y conceptos de la educación emocional y conductual. Descripción y reseña histórica. Metas y eficacia de la educación emocional. Cómo enseñar el ABC a los niños. Enseñar a distinguir distorsiones cognitivas y creencias irracionales. Técnicas para la educación racional emotiva conductual de cada edad. Desarrollo de vocabulario y esquema emocional. Desarrollo de autoconcepto. Limitaciones
3. La Terapia Racional Emotiva Conductual aplicada en niños y adolescentes. Viabilidad y alcance. Eficacia. Principios y objetivos. Modificaciones en la práctica para aplicar la TREC al desarrollo cognitivo infanto-juvenil. Creencias irracionales más frecuentes en los niños y adolescentes. Técnicas para refutar con los niños y adolescentes. Algunas técnicas y tareas de autoayuda. Limitaciones.
4. Grupos de Terapia Racional-Emotiva Conductual con niños: Reglas y criterios para la formación de grupos. Ventajas y limitaciones. Diferencias con los grupos de adultos. Grupos TREC en escuelas.